



KLÍMA KÚPA

Oktatási segédlet
www.zugloklimastrategia.hu

Tartalomjegyzék

A Klíma Kupáról	3
Kihívások	4
Kihívás kategóriák	5
Fa	6
Kert	12
Erdő	20
Kihívás-index	28
Segédanyagok	29
Klíma Kupa alkotások (2021)	30
Impresszum	31
Támogató partnerek	32



A Klíma Kupáról

Korunk egyik legjelentősebb kihívása kétségtelenül a globális klímaváltozás, mely életünk számos területére van befolyással. A várható káros hatások megelőzése és enyhítése érdekében minden lehetőséget szükséges megragadni fogyasztásunk és kibocsátásunk csökkentése érdekében, és már a legfiatalabb generációk tagjaiban is fontos tudatosítani, hogy mindennapi döntéseink és tevékenységeink nagyban befolyásolják bolygónk életképességét. Kutatások támasztják alá a tényt, hogy gyermekként könnyebb elsajátítani a tudatos fogyasztói életmódot, ehhez pedig nekünk, felnőtteknek kell példát mutatnunk.

A Klíma Kupa segít abban, hogy az óvodák és iskolák a klímabarát életmód felfedezésének színterévé válhassanak. A feladatok megoldása közben a résztvevők kreatív módon, játékosan tanulhatnak a klímaváltozás komoly és összetett kérdéseiről - gyermekek, szülők, oktatók egyaránt. Mindemellett Zugló természeti értékeit is jobban megismerhetik: a helyi példák által a klímavédelem kérdése kézzelfoghatóvá válik a gyermekek számára.

A feladatgyűjteményben szereplő kihívásokat úgy terveztük meg, hogy azok kivitelezésére akár az intézményben, akár - a távoktatáshoz

igazodva - otthon is lehetőség legyen. Emellett egyes feladatok helyi szervezetekkel, gazdasági szereplőkkel, intézményekkel együttműködésben is megoldhatók, ösztönözve a csapatmunkát és a projektszemléletű tanulást.

A feladatok összeállításánál ügyeltünk arra, hogy minden intézmény megtalálhassa a számára izgalmas feladatokat és rugalmasan illeszthesse azokat saját oktatási rendjébe. Az elvégzett akciók hozzájárulnak a **zöld óvoda** és **ökoiskola** cím megszerzéséhez az ezzel még nem rendelkező intézményeknél. Reméljük, hogy a Klíma Kupából inspirációt és hasznos ötleteket nyernek majd a zuglói óvodák és iskolák, és jelen kiadvány hosszú távon is a fenntartható átalakulás szemléletformáló eszközévé válhat.

Az óvodák és iskolák játékos klímavédelmi vetélkedőjét, a Klíma Kupát Zugló Önkormányzata először 2021. őszén szervezte meg a kerületi Klímastratégia projekt keretében. A program népszerűségét mutatta, hogy 43 kerületi intézményből több ezer gyermek vett részt a klímavédelemhez és fenntarthatósághoz kapcsolódó kihívások megoldásában, melynek eredményeként több, mint 5300 alkotás született. A jelen kiadványban szereplő feladatokat szeretettel ajánljuk minden pedagógusnak, környezeti nevelőnek, oktatónak és szülőnek.



Kihívások

Tudnivalók a játékkal és feladatokkal kapcsolatban

A Klíma Kupa kiadványból inspirálódva az óvodák és iskolák különböző korosztályokra szabott játékos kihívásokat oldhatnak meg. A feladatokat az intézmények, pedagógusok szabadon választhatják ki jelen feladatgyűjteményből, mely hasznos útmutatást és tanácsokat ad az egyes feladatok megvalósításához is. A feladatok zöme otthoni környezetben is elvégezhető.

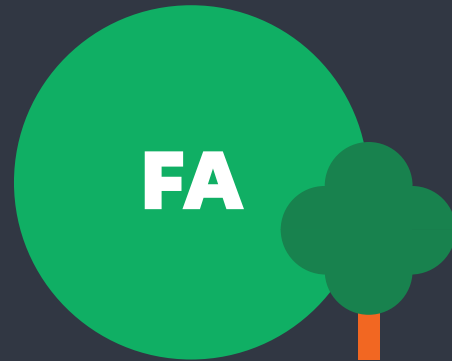
- A kiadvány akár egy saját, egyedi Klíma Kupa szervezéséhez is kitűnő támpontokat nyújt, a feladatok tartalma és keretei az adott intézmény igényeihez és lehetőségeihez, valamint a gyermekek képességeihez igazíthatóak, gondolván a speciális igényű gyermekekre is.
- A feladatoknál megjelölt korosztályi ajánlások csak tájékoztató jellegűek, a pedagógusok saját megítélése szerint bármely feladat választható bármely korosztálynak, kivételt képez az „Indul a hulladékvadászat” kihívás, amelyet szakpedagógusokkal egyeztetve óvodák számára nem ajánlunk.
- Javasoljuk a megoldásorientált és cselelésre ösztönző, pozitív légkör kialakítását az olyan feladatok megvalósítása során, melyeknél a klímaváltozással összefüggő problémák is szóba kerülnek. Fontos, hogy a szülők vagy a pedagógusok szükség esetén beszélgessenek a gyerekekkel az érzéseikről, valamint felvázoljanak lehetséges megoldásokat, pozitív történeteket, és közös cselekvésre ösztönözzék a gyerekeket.
- Javasoljuk, hogy a résztvevő gyermekeket csak a számukra biztonságos tevékenységekbe és eszközök használatába vonják be (pl. fokozott figyelmet igényel a barkácsoláshoz szükséges szerszámok használata az Új otthont az állatoknak! kihívás esetén).
- A pedagógusi vagy szülői felügyelet biztosítása minden esetben javasolt, és a jelen segédletet alkalmazó feladata.
- Felhívjuk a figyelmet, hogy az egyes kihívások megvalósítása a mindenkor érvényes járványügyi előírások betartása mellett lehetséges, a szabályok betartása a szervező intézmények feladata.
- Az erdő kategóriába tartozó kihívások esetében javasolt partnerek (pl. ökológus szakértők, kertészetek, civil szervezetek, gazdasági szervezetek, helyi önkormányzat) bevonása a sikeres megvalósítás érdekében.

Kihívás kategóriák

A feladatok három fő kategóriába esnek, annak megfelelően, hogy mekkora kört szólítanak meg és mekkora hatást érnek el.



A gyermekek szüleikkel, rokonaikkal, akár tágabb baráti körökkel, ismerőseikkel összefogva, otthon, vagy az otthonuk környékén oldják meg a kihívásokat, így azok már az oktatási, nevelési intézményen kívül is kifejtik szemléletformáló hatásukat.



A gyermekek által, az intézményben önállóan, csoportban vagy osztály szinten végezhető kihívások, melyek korlátozások esetén otthonról is megvalósíthatóak (ennek módja az egyes kihívásoknál konkrétan szerepel).



Az óvoda vagy iskola civil szervezetekkel, gazdasági szereplőkkel, intézményekkel foghat össze, velük közösen és az ő dologi, vagy akár anyagi támogatásukkal oldva meg a kihívásokat. Ezek a feladatok bírnak a legnagyobb hatással, az intézményeknek pedig értékes új kapcsolatok kiépítését jelenthetik.



Fa – 1

Mennyire zöld az óvodád / iskolád?

A gyerekek csoportokban, egy térképpel a kezükben felfedezik az intézmény épületében és területén található, fenntartható - vagy épp nem fenntartható - elemeket: egy szelektív hulladékgyűjtőt, komposztálót vagy egy energiatakarékos berendezést zöld ponttal jelölnék, míg egy üres csoportszobát / osztálytermet, ahol égve maradtak a villanyok, vagy egy csöpögő csapot pirossal. A gyerekek végül a csoportszobában / osztályteremben egy közös térképen összegzik, miket találtak, és zöld, illetve piros színnel értékelik az egyes elemeket.

A feladat zárásaként a pedagógussal beszélgetnek arról, hogy milyen beavatkozásokkal lehetne a „piros” területeken javítani. Mik azok a problémák, amelyeknél csak a szokásainkon kell változtatni (pl. villanyokat leoltani, ha elhagyjuk a termet) és melyek azok, melyekhez kisebb-nagyobb beruházásra van szükség (pl. csap megszerelése, perlátor használata stb.).

Szükséges eszközök:

- nyomtatott vagy gyerekek által rajzolt térképek (csapatonként egy),
- egy nagyobb nyomtatott, vagy rajzolt térkép (csoportonként / osztályonként egy),
- zöld és piros toll / ceruza,

Ezen kihívás távoktatás esetére tervezett alternatívája a **„Mennyire zöld az otthonod?”** feladat.

Témakör ökolábnyom csökkentés / klímabarát életmód / energia- és vízgazdálkodás

Korosztály óvoda / alsótagozat / felsőtagozat / középiskola / gimnázium

Lépték osztály / csoport

Helyszín épület / udvar

Fa – 2

Az én ökolábnymom: ovisoknak



A feladat kezdetén a pedagógus különböző méretű lábnyomokat rajzol (legalább két-félét), majd elmagyarázza a gyerekeknek az eltérő méretű ökolábnymok jelentését. Minél nagyobb a lábnyom, minél „nagyobb lábbon élünk”, annál többet ártunk a környezetünknek (pl. felesleges fogyasztás), kisebb lábnyom esetén kisebb a környezetterhelésünk (pl. takarékoság). Az üzenet eltérő színű körvonalakkal is nyomatékosítható, nagy lábnyom esetén feltűnő színnel (pl. piros, narancssárga), míg kisebb lábnyomoknál a természetre utaló színek dominálhatnak (zöld, kék) rajzolás során.

A gyerekek ezután választhatnak számukra tetsző lábnyomokat és feltölthetik a fogyasztáshoz köthető különböző elemekkel: autó / bicikli / vízcsepp / fogkefe / TV / lámpa / kuka / tűzhely / hűtőszekrény / fa / madár / méhecske / napocska stb. A gyerekek sorban megmutatják a rajzot és lezárásként a foglalkozást

vezető pedagógussal (távoktatás esetén szüleikkel) átbeszélhetik, hogy az adott szimbólum hogyan kapcsolódik a választott ökológiai lábnyomuk méretéhez. Az egyes rajzolt szimbólumok egymáshoz kapcsolódhatnak.

A témakör elmélyítése folytatódhat azzal, hogy a különböző méretű lábnyomokat egy zöldterületet vagy erdőt ábrázoló térképre helyezik, így láthatóvá válik, hogy a nagy lábnyom nagyobb területet takar le a térképen (többet fogyasztunk), míg a kisebb lábnyomok környezetbarátabb életmódra utalnak (kisebb letakart terület).

Szükséges eszközök:

- papír, író- és rajzeszközök

A feladat távoktatás esetén otthonról is elvégezhető.

Témakör ökolábnym csökkentés / klímabarát életmód / energia- és vízgazdálkodás

Korosztály óvoda, alsótagozat

Lépték gyermek

Helyszín épület / otthon



Fa – 3

Az én ökolábnyomom: iskolásoknak

A diákoknak az iskolában (online oktatás esetén otthon) [levetítik ezt a rövidfilmet](#) majd beszélgetnek arról, hogy hogyan csökkenthető az ökolábnyomunk. Min változtathatnának a filmben szereplők?

Beszélgetés után a gyerekek egy vagy több „klímabarát fogadalmat” tehetnek, amit névvel ellátott papírcetlikre írnak, majd azokat az osztályteremben (online oktatás esetén egy jól látható helyen az otthonukban) kitzúzik (pl. faliújságra).

A fogadalm-cetliket továbbfejlesztve a gyerekek tervet, beszámolót készíthetnek arra vonatkozóan, hogy mit vállalnának ökolábnyomuk csökkentésére (pl. vállalom, hogy lekapcsolom a villanyt, takarékoskodok az ivóvízzel, kevesebb hulladékot termelnek stb.).

Ezen csökkentési tervek olyan konkrét fogadalmakat tartalmaznak, melyeket hétről-hétre nyomon nyomon követnek,

és a kiindulási hét eredményeit a későbbi hetek eredményeivel összehasonlítják (pl. a mérőórák leolvasásával, az összegyűlt szemét mérésével, a megtakarított pénzzel stb.). A beszámolók végén az eredményeket összegzik és szövegesen értékelik, egyúttal leírják, hogy milyen új klímabarát szokásokat építettek be mindennapi életükbe.

A diákok otthon, házi feladatként le is tölthetik a [WWF Léptem alkalmazását](#), melynek segítségével kiszámolhatják egyéni lábnyomukat, valamint személyre szabott tippeket kaphatnak annak csökkentésére. További ökolábnyom számlálók [itt](#) és [itt](#) érhetők el.

Szükséges eszközök:

- papír, író- és rajzeszközök
- okostelefon / fényképezőgép

A feladat távoktatás esetén otthonról is elvégezhető.

Témakör	ökolábnyom csökkentés / klímabarát életmód / energia- és vízgazdálkodás
Korosztály	alsótagozat / felsőtagozat / középiskola / gimnázium
Lépték	osztály / csoport / tanuló
Helyszín	épület / otthon





Fa – 4

Klíma-költészet

A változatos művészeti formáknak kiemelt szerep juthat a klímaváltozásról való kommunikációban és a szemléletformálás terén, hiszen a klímavédelem új köntösbe öltöztetésével a társadalom még szélesebb rétegei érhetőek el.

A kihívás keretében a diákok egy általuk választott műfajban (pl. vers, mese vagy dal) önállóan vagy csoportosan írnak a környezet- és klímavédelem témájáról. A mű szólhat a klímaváltozás negatív hatásairól és a problémákról (ebben az esetben fontos, hogy a pedagógus vagy a szülő kommunikációval segítsen a negatív érzések feloldásában), de fókuszában lehetnek a pozitívumok, megoldások, vagy akár a diákok saját, a változás érdekében tett erőfeszítései is szerepet kaphatnak.

A dalt, költeményt lehetőség van megzenésíteni is, sőt, akár mozgóképes megjelenítés is társítható hozzá (pl. videóklip).

Szükséges eszközök:

- papír, író- és rajzeszközök
- hang rögzítésére alkalmas eszköz

A feladat távoktatás esetén otthonról is elvégezhető.

Témakör bármilyen klímavédelmi témakör lehet

Korosztály felsőtagozat / középiskola / gimnázium

Lépték csoport / tanuló

Helyszín épület / otthon





Fa – 5

Tervezz klímavédelmi reklámplakátot!

A gyerekek az intézményben vagy otthoni feladatként a családjukkal utánanéznek egy-egy klímaváltozáshoz kapcsolódó témának és figyelemfelhívó plakátot készítenek belőle.

A plakát tartalma:

- felhívhatja a figyelmet a klímaváltozás általános jelenségeire, veszélyeire,
- bemutathat egy-egy, a jelenség mögött álló okot,
- népszerűsíthet egy-egy védekezési, kibocsátás-csökkentési lehetőséget, vagy a klímabarát életmódot általában (pl. fenntartható közlekedési módok, hulladékcsökkentés, fogyasztáscsökkentés, megújuló energiák használata, a fák és növényzet pozitív hatásainak bemutatása stb.)
- konkrét, valós életből vett pozitív példákön keresztül mutathat be létező törekvéseket a probléma megoldására.

A pedagógusok és a szülők segíthetnek tippeket adni abban is, mitől lesz jó egy plakát (gondoljuk át, kihez szólunk, néha a kevesebb több, hathatunk az érzelmekre, mutathatunk statisztikai adatokat stb.). Az óvoda vagy az iskola az elkészült plakátokból lehetőségeihez mérten kiállítást szervezhet.

Szükséges eszközök:

- A3 formátumú papír és rajzeszközök

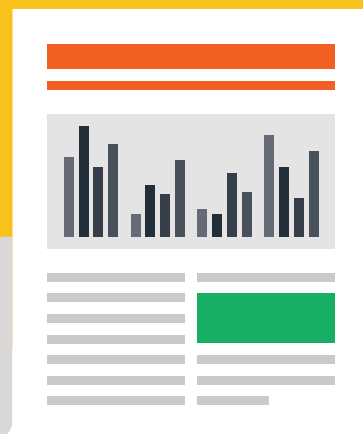
A feladat távoktatás esetén otthonról is elvégezhető.



Témakör	általános klímavédelmi kihívás
Korosztály	óvoda / alsótagozat / felsőtagozat / középiskola / gimnázium
Lépték	gyerek / tanuló
Helyszín	épület / otthon

Fa – 6

Hírek 2 percben



A kihívás keretében a gyerekek felcsapnak riporternek, újságírónak vagy szakértőnek, és tudósítást készítenek környezetvédelemmel és egészséggel kapcsolatos témákról. A végeredmény lehet egy beszámoló, riport, vagy egy interjú például az alábbi témákról, érvekkel alátámasztva:

- A víz az élet forrása, a föld vízkészlete – Honnan ered a csapvíz Magyarországon? Mit tehetünk ivóvizeink védelmében?
- Ivóvíz ellátás, szennyvízelvezetés – Miért fontos a folyóvizek tisztán tartása, miért fontos a folyadékfogyasztás? A vízfogyasztás egészségre gyakorolt hatásai.
- Egészséges táplálkozás – Miért kellene kevesebb húst fogyasztanunk? Hogyan állítsunk össze egy egészséges és fenntartható napi menüt?
- Fizikai aktivitás – Miért válasszunk autót helyett tömegközlekedési eszközöket vagy rövidebb távon gyaloglást? Hogyan néz ki egy biztonságos kerékpárút? Mi kell a biztonságos kerékpáros közlekedéshez?

Érdeemes teret engedni a kreatív ötleteknek, ezért a megvalósítás részletei az adott kereteken belül a gyerekekre vannak bízva, például egy videóban a diákok akár interjút is készíthetnek egymással vagy hírolvasóként tájékoztathatnak a klímavédelmi témakörökről. Fontos figyelembe venni, hogy amennyiben az anyag videómegosztó oldalakra is felkerül (pl. YouTube), a zenei aláfestésnek jogtisztának kell lennie, különben fennáll a lehetősége, hogy szerzői jogvédelem miatt letiltják azt.

A videó alternatívájaként hangfelvétel vagy írásos formátumú anyag, de akár egy PowerPoint előadás is készülhet.

Szükséges eszközök:

- okostelefon / számítógép és PowerPoint vagy egyéb prezentációs program

A feladat távoktatás esetén otthonról is elvégezhető.

Témakör	egészségfejlesztés / klímabarát életmód
Korosztály	alsótagozat (pedagógus, szülő segítségével) / felsőtagozat / középiskola / gimnázium
Lépték	tanuló / csoport
Helyszín	épület / otthon

Kert – 1

Mennyire zöld az otthonod?

A „Mennyire zöld az óvodád / iskolád?”

kihívás mintájára: A gyerekek egy térképpel a kezükben felfedezik az otthonukban található, fenntartható – vagy épp nem fenntartható – elemeket: egy szelektív hulladékgyűjtőt vagy konyhakertet zöld ponttal jelölnek, míg egy üres szobát, ahol égve maradtak a villanyok, vagy egy csöpögő csapot pirossal.

A feladat végén szüleikkel, szomszédaikkal vagy barátaikkal beszélgetnek arról, hogy milyen beavatkozásokkal lehetne a „piros” területeken javítani. Mik azok a problémák, amelyeknél csak a szokásainkon kell változtatni (pl. villanyokat leoltani, ha elhagyjuk a helyiséget) és melyek azok, melyekhez kisebb-nagyobb beruházásra van szükség (pl. csap megszerelése, perlátor használata stb.).

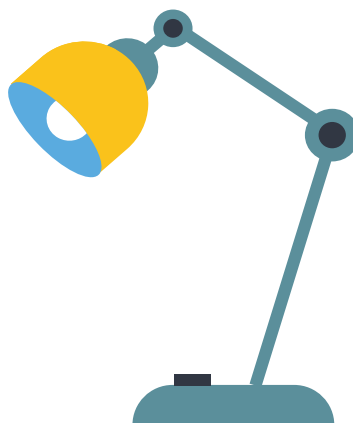
Fenntartható otthoni megoldásokra példák a feladathoz inspirációként:

- [Így lehet a lakásodból fenntartható otthon](#)
- [Zugló Klímastratégia Klímabarát ötlettár](#)

Szükséges eszközök:

- nyomtatott vagy a gyerekek által rajzolt térképek (gyermekenként egy),
- zöld és piros toll / ceruza

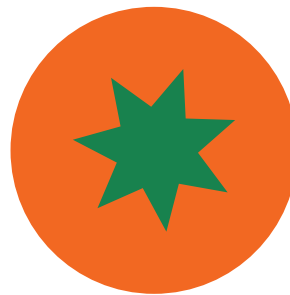
A feladat a „Mennyire zöld az óvodád / iskolád?” távoktatás esetére tervezett alternatívája.



Témakör	ökolábnyom csökkentés / klímabarát életmód / energia- és vízgazdálkodás
Korosztály	óvoda / alsótagozat / felsőtagozat / középiskola / gimnázium
Lépték	gyerek / tanuló
Helyszín	otthon
Partner	szülők, családtagok, barátok, szomszédok

Kert – 2

Varrj bevásárlózsákot!



A gyerekek otthoni feladatként újrahasznosított bevásárlózsákot varrnak szüleikkel, családtagjaikkal vagy barátaikkal, melyet a pékáru, zöldség vagy gyümölcs vásárlásánál használhatnak, így segítve a műanyag- és hulladékmentes bevásárlást.

Elő a régi pólókkal, ingekkel, blúzokkal, kopott ágyneművel, függönyökkel, hiszen ezek kiváló alapanyagként szolgálhatnak! A kihívás megkezdése előtt a gyerekek átbeszélnek hozzátartozóikkal a felsoroltak felhasználhatóságát, hogy biztosra menjenek, valóban nincs már szükség rájuk.

Elkészítési javaslat:

*„Vágj 30-50cm-es csíkokat a textilből!
Hajtsd félbe és az oldalait varrd össze.
Fordítsd ki, és még egyszer varrd le a széléit!
Fontos, hogy elég erős legyen a varrás,
mert sokszor szeretnéd használni.”*

Szükséges eszközök:

- használaton kívüli textíliák, ruhadarabok, ágyneműk
- olló, tű, cérna,
- opcionális: varrógép

A feladatot az oktatási intézményen kívül javasolt elvégezni, de igény esetén megvalósítható az intézményben is (pl. technika órán, vagy egyéb kapcsolódó foglalkozás keretében).

A gyermekek biztonsága érdekében a felsorolt eszközöket pedagógus vagy szülő segítségével javasoljuk alkalmazni.

Témakör ökolábnyom csökkentés / klímabarát életmód / energia- és vízgazdálkodás

Korosztály óvoda / alsótagozat / felsőtagozat / középiskola / gimnázium

Lépték gyerek / tanuló

Helyszín otthon

Partner szülők, családtagok, barátok, szomszédok



Kert – 3

Adj új életet a műanyagoknak!

Az egyszerűhasználatos műanyag komoly környezeti károkat okoz, ha vizeinkbe vagy a talajba jut, ezért nagyon fontos, hogy csökkentsük a műanyag hulladék keletkezését, szelektáljunk és általánosságban is gondoljuk újra a hulladék sorsát. Ennek érdekében azzal is tehetünk, ha a már hulladékká vált műanyagból hasznos holmit készítünk, ezzel csökkentve mind a keletkező hulladék mennyiségét, mind az új termék előállításából fakadó környezeti igénybevételt.

A gyerekek otthoni feladatként családjukkal maradandó, a Klíma Kupa után is használható tárgyat terveznek és készítenek megtisztított műanyag hulladékból. Alapanyag-igényes alkotásnál a szülők munkahelyükön is szervezhetnek gyűjtést.

A feladat elvégzése előtt érdemes témába vágó filmet vetíteni, mint a [Hulladék Akadémia - Szólt a kakas: Ébresztő!](#) című kisfilmje vagy a [Humusz Szövetség műanyagok szelektív gyűjtéséről](#) szóló kisfilmje.

Példák a feladathoz inspirációként:

- [115 + 3 ötlet a PET palack újrahasznosításához](#)
- [18 ötlet, hogyan hasznosíthatod újra a műanyag palackokat](#)

Szükséges eszközök:

- megtisztított műanyag hulladék, amely újrahasznosításra vár
- bármilyen egyéb, környezetbarát alapanyag

A feladatot az oktatási intézményen kívül javasolt elvégezni, de igény esetén megvalósítható az intézményben is (pl. technika órán, vagy egyéb kapcsolódó foglalkozás keretében).

A gyermekek biztonsága érdekében a feladatot pedagógus vagy szülő segítségével javasoljuk megoldani.

Témakör	hulladékgazdálkodás
Korosztály	óvoda / alsótagozat / felsőtagozat / középiskola / gimnázium
Lépték	gyerek / tanuló
Helyszín	otthon
Partner	szülők, családtagok, barátok, szomszédok

Kert – 4

Készíts zajtérképet!

A gyerekek az általuk gyakran látogatott pontokon – például ahol laknak, tanulnak, barátokkal vannak - megfigyelik a zajokat és följegyzik:

- Milyen hangokat hallanak, mi adja ki azokat?
- Melyeket hallják a legnagyobb intenzitással? (Nagyon hangos / Hangos / Átlagosan hangos / Alig hallható)
- Milyen gyakorisággal hallják ezeket?

A gyerekek otthon, a szüleikkel felrajzolják a választott terület sematikus térképét, bejelölik rajta a helyeket, ahol „zajszenyezés-mérést” végeztek, és ráírják az eredményeket (pl. Bosnyák tér / Repülőgép / Hangos / 20 percenként). A feladat zárásaként beszélgetnek arról, hogy mivel van összefüggésben a megfigyelt zajszenyezés, mi okozza és mi befolyásolja azt akár pozitív értelemben is (például a sűrű fasorok kiárnyékolják a zajt, távolabb az úttól alacsonyabb a zajhatás, a kerékpár csendesen suhan stb.).

A zajszenyezés témájához a Herman Ottó Intézet „Életünk és a zaj” kiadványa nyújt további hasznos ismeretanyagot

Szükséges eszközök:

- A4 papír, író- és rajzeszközök

A feladatot az oktatási intézményen kívül javasolt elvégezni, de igény esetén megvalósítható az intézményben is (pl. technika órán, vagy egyéb kapcsolódó foglalkozás keretében).



Témakör	általános klímavédelmi kihívás
Korosztály	óvoda / alsótagozat / felsőtagozat / középiskola / gimnázium
Lépték	gyerek / tanuló
Helyszín	otthon / utca
Partner	szülők, családtagok, barátok, szomszédok

Kert – 5

Közlekedj okosan!

A séta nemcsak egészséges, de a tisztább levegőért is teszünk, ha nem autóval, hanem „lábbusszal” megyünk az óvodába, iskolába, edzésre vagy akár a kedvenc játszóterünkre. Továbbá a kerékpározás, közösségi közlekedés és a közösségi mikromobilitási eszközök (pl. elektromos roller) is alacsony kibocsátású alternatívát nyújtanak az autózással szemben.

Jelen feladat keretében a gyerekek a fent említett környezetbarát közlekedési módokat kiválasztva minimum egy hétig követik saját útjukat az otthonuk és egy általuk választott pont között, majd bemutatják azt és a választott közlekedési mód előnyeit.

A résztvevők a gyalogosan vagy a választott járművel megtett utazások távolságát például Google Maps, Strava vagy egyéb applikáció felhasználásával követik, ebbe szüleiket vagy barátaikat is bevonhatják. A feladat elvégzése okostelefon nélkül is lehetséges, ebben az esetben az útvonal hossza térképről leolvasható.

Ezt követően a megtett út egyszerű, sematikus térképen ábrázolandó, melyen szükséges feltüntetni az utazás kezdő és végpontját.

A gyerekek a gyalogosan vagy a választott járművel megtett útról a sematikus térkép mellé, a lap túloldalára írásos (iskolások)

vagy rajzos (óvodások) beszámolót készítenek, mely tartalmazza az utazáshoz igénybe vett járművet, a teljes megtett távot, valamint a választott közlekedési mód pozitív környezeti (egészségügyi) hatásait.

A megtett utat lehetőség van üvegházhatású gáz megtakarításra is átszámolni (pl [ezzel az applikációval](#)), megmutatva a környezetbarát közlekedési módok számszerűsített pozitív hatását környezetünkre

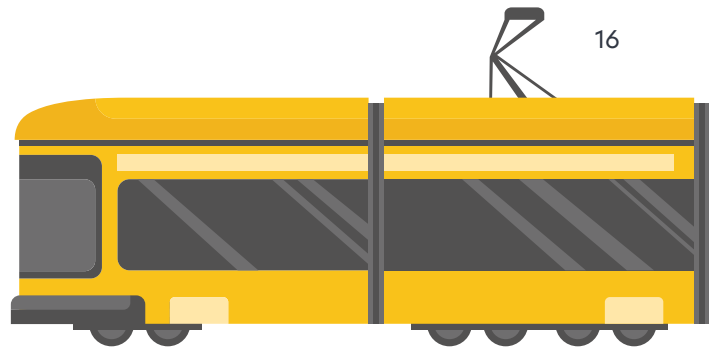
[A kalkulációhoz további segítséget a CO₂nnect oldalon található szorzószámok nyújtanak.](#)

Fiatalabb korosztályoknál a számítások elvégzéséhez és az applikációk használatához szükséges lehet szülők, családtagok, esetleg barátok közreműködése.

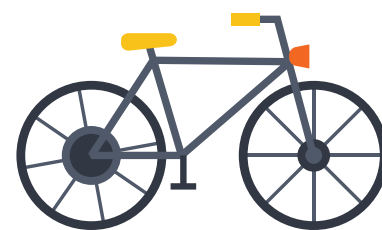
Szükséges eszközök:

- okostelefon és utazáskövető/térképes alkalmazás vagy papírtérkép
- papír, író- és rajzeszközök
- számológép a megtakarított kibocsátás kiszámolásához

A feladatot az oktatási intézményen kívül javasolt elvégezni.



Témakör	környezetbarát közlekedés
Korosztály	óvoda / alsótagozat / felsőtagozat / középiskola / gimnázium
Lépték	gyerek / tanuló
Helyszín	utca
Partner	szülők, családtagok, barátok, szomszédok



Kert – 6

Zöld a városban

Ez a kihívás a gyaloglás és a városi zöldfelületek témaköreit kapcsolja össze, a résztvevők kreativitására építve, élményszerűen.

A feladat keretében a gyerekek gyalog felfedezik a lakóhelyük környékét és olyan helyeket azonosítanak be, ahol szerintük hiány van városi zöldfelületekből. Ezek búvóhelyet jelenthetnek állatok számára, hőség esetén árnyékot nyújtanak és a jobb levegőminőséghez is hozzájárulnak.

Az azonosított helyszíneket a gyerekek lefotózzák (előtte állapot) és egy általuk készített tematikus térképen vagy látképen rajzzal, valamint hozzá tartozó leírással megmutatják, hogy hogyan javítanának a terület élhetőségén zöldfelületek alkalmazásával (utána állapot).

A feladathoz támpontként választható példák beilleszthető zöld-elemekre (ezektől természetesen el lehet térni):

- Zöldhomlokzat
 - Zöldtető
 - Utcai sorfa
 - Sövények
 - Gyep
- Inspiráció a térképes megjelenítéshez.

Szükséges eszközök:

- A4 papír, író- és rajzeszközök
- okostelefon / fényképezőgép

A feladatot az oktatási intézményen kívül javasolt elvégezni.

Témakör	környezetbarát közlekedés, zöldfelületek fontossága, biodiverzitás, élővilág
Korosztály	alsótagozat / felsőtagozat / középiskola / gimnázium
Lépték	tanuló
Helyszín	utca
Partner	szülők, családtagok, barátok, szomszédok



Kert – 7

Bringára fel!

“Nincs rossz idő, csak rossz ruha!” – tartja a skandináv mondás. Valóban, kerékpározni ősze és télen is lehet: az északi városok lakosainak jelentős része a szél, eső vagy hó ellenére is végigbringázza az évet.

A kihívás keretében a gyerekek bemutatják, hogy miként lehet „rossz” időben kerékpározni, mit viselnének, hogyan öltözködnének és milyen intézkedéseket tennének annak érdekében, hogy kevésbé ideális időjárási körülmények között is kényelmesen biciklizhessenek.

A bemutatás formátuma választható: a gyerekek fotót, rajzot (főleg ovisoknak javasolt), illetve kisfilmet készíthetnek arról, hogy mit viselnének hidegben, esőben, szélben kerékpározva – bemutatva, hogy mire kell figyelni az öltözködésnél.

Fontos kiemelni, hogy a kihívásnál nem a divaton van a hangsúly, hanem a praktikusságon, kreativitáson.

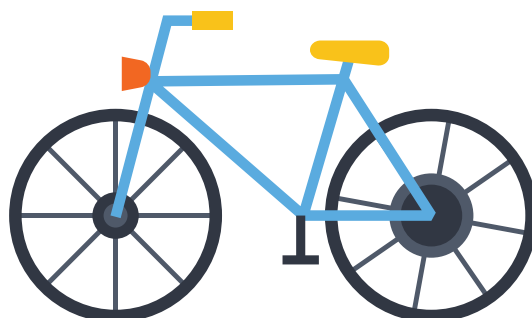
A kihíváshoz kiváló inspirációt nyújt a Magyar Kerékpárosklub öltözködési kisokosa.

Szükséges eszközök:

- papír, író- és rajzeszközök,
- okostelefon / fényképezőgép

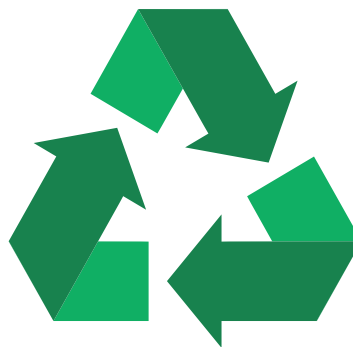
A feladatot az oktatási intézményen kívül javasolt elvégezni.

Témakör	környezetbarát közlekedés
Korosztály	óvoda / alsótagozat / felsőtagozat / középiskola / gimnázium
Lépték	gyerek / tanuló
Helyszín	utca
Partner	szülők, családtagok, barátok, szomszédok



Kert – 8

Mennyi hulladékot termelünk?



A gyerekek otthonukban szüleik segítségével egy hétig dokumentálják, követik a háztartásukban megtermelt szemét mennyiségét – lefényképezik az egy hét alatt keletkező szemetes zsáko(ka)t, ezáltal bemutatva, hogy mennyi hulladék gyűlt össze.

A hulladékhelyzet felmérése után megbeszéljük szüleikkel, ismerőseikkel, barátaikkal, hogy hogyan lehetne csökkenteni a keletkező hulladék mennyiségét és milyen életmódbeli változások szükségesek ehhez. Óvodában és alsótagozatban rajzzal, nagyobbaknál rövid leírással foglalják össze, hogy mit kellene tenni a termelt hulladék csökkentése érdekében. Nagyobbaknál a leírás tartalmazhatja a keletkezett hulladék összetételét is, és a

csökkentési tervet javasolt a különböző hulladéktípusok figyelembevételével elkészíteni (pl. mit tegyünk az élelmiszerhulladék csökkentése érdekében?).

A Humusz Szövetség Hulladékcsökkentő Kisokosa számtalan hasznos megoldást tartalmaz a „Kuka diétára”.

Szükséges eszközök:

- papír, író- és rajzeszközök,
- okostelefon / fényképezőgép

A feladatot az oktatási intézményen kívül javasolt elvégezni.

Témakör	hulladékgazdálkodás
Korosztály	óvoda / alsótagozat / felsőtagozat / középiskola / gimnázium
Lépték	gyerek / tanuló
Helyszín	otthon
Partner	szülők, családtagok, barátok, szomszédok

Erdő – 1

Új otthont az állatoknak!

A gyerekek ebben a feladatban hajlékot - gyíkvárat, kisemlős lakot, sүн бүүвөхийет, madárodút - építenek a kerület állatai számára, akár az intézmény udvarán, akár közeli parkokban, vagy saját lakóhelyük közelében. Ezen a linken elkészítési tippek és további ötletek érhetőek el.

A kihívást érdemes a környéken élő állatok fajtájáról, igényeiről szóló beszélgetéssel megalapozni, például biológia vagy környezetismeret óra keretében. További lehetőség, hogy az említett előadást vagy beszélgetést egy külső partner (pl.: Fővárosi Állat- és Növénykert) bevonásával valósítsák meg az intézmények. A feladat megoldásához további partnerek is bevonhatóak, többek között anyag és eszközbeszerzéssel, valamint a kivitelezéssel kapcsolatban.

Szükséges eszközök:

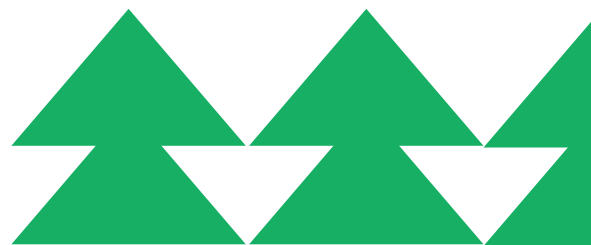
- a kiválasztott állat-otthonhoz szükséges anyagok, eszközök

A feladat távoktatás esetén is elvégezhető.

A gyermekek biztonsága érdekében a feladatot pedagógus vagy szülő segítségével javasoljuk megoldani.

Témakör	zöldfelületek fontossága, biodiverzitás, élővilág
Korosztály	óvoda / alsótagozat / felsőtagozat / középiskola / gimnázium
Lépték	osztály / csoportok / tanuló / gyerek
Helyszín	utca / udvar
Partner	Fővárosi Állat- és Növénykert, Opcionálisan a kerület civil szervezetei, gazdasági szereplői, intézményei, akik támogatják az intézményt az anyag és eszközbeszerzéssel, segítenek a kivitelezésben



**Erdő – 2**

Játék határok nélkül

Ebben a kihívásban az iskolás osztály önálló, a természet- és klímavédelemhez kapcsolódó projektet valósít meg saját ötlet alapján. A projekt figyelembe veszi a kerületi sajátosságokat és törekszik a közvetlen környezet minél hatékonyabb bevonására, legyen az a család, az osztály vagy az iskola többi tanulója. A feladat lényege, hogy a résztvevők minden további megkötés nélkül, saját maguk határozhatják meg annak konkrét célját, menetét és eredményét. Lehet ez egy klímabizottság alapítása az intézmény vagy osztály klímabarát működésének megvitatása érdekében, közös növényültetés egy helyi kertészet bevonásával, vagy egy hulladékgazdálkodási projekt megvalósítása (pl. komposztálás).

A cél, hogy a gyerekek önálló, független gondolatok mentén, kreatív formában közelíthessék meg a témát és a lehetőségek szerint közösségi, önszerveződő módon valósítsák meg a kitűzött célokat.

Példa témakörök a projekt ötletekhez:

- Víztakarékoság, energiatakarékoság
- Hulladékgazdálkodás
- Zöldfelületek

- Közlekedés
- Élővilágvédelem
- Klímabarát életmód

A feladat megalapozásához, a kiindulópontként szolgáló probléma beazonosításához, a projektötlet megfogalmazásához, vagy a projektmenedzsment lépéseinek eljáratásához javasolt külső partner bevonása. Hulladékgazdálkodási projekt esetén megfelelő partner lehet például az [FKF Zrt.](#), akik az ötlet kidolgozásában, a központi probléma megfogalmazásában, esetleg szemléletformáló anyagok megosztásával nyújthatnak segítséget.

Szükséges eszközök:

- bármilyen, a megfogalmazott projekthez kapcsolódó eszköz

Választott projekttől függően a feladat távoktatás esetén is elvégezhető.

Témakör	bármilyen klímavédelemhez kapcsolódó témakör lehet
Korosztály	felsőtagozat / középiskola / gimnázium
Lépték	tanintézmény / osztály
Helyszín	épület / udvar / utca / otthon
Partner	Opcionálisan a kerület civil vagy szakmai szervezetei, gazdasági szereplői, intézményei, akik segítik a projekt megvalósulását

Erdő – 3

Alternatívák a gyorsdivatra

A feladat megalapozásaként a pedagógus vagy szülő beszél a gyerekekkel a fast fashion kizsákmányoló jellegéről, melyről többek között a következő forrásokból tájékozódhat, így felkészülten adhatja át a problémával kapcsolatos információt a gyerekek számára:

- [Euronews: A divatipar az egyik legnagyobb környezetszennyező a világon](#)
- [G7: Itt az idő felhagyni a kényszeres ruhavásárlással](#)
- [EP: A textilgyártás és a textilhulladék környezetre gyakorolt hatása](#)
- [Hulladékmentes.hu: Beleszerettél. Megvetted. Kidobtad. – Mi köze a ruhaipar-nak a globális hulladékproblémához?](#)

Fontos, hogy az új információk átadása során a pedagógus vagy szülő beszéljen a gyerekekkel a felvázolt problémákkal kapcsolatos érzéseikről, és motiválja, inspirálja a gyerekeket. A téma kezeléséhez hasznos javaslatokat tartalmaz a [Kreatívan a klímaváltozásról](#) című oktatási segédlet melynek bevezető fejezetei (5-14. oldal között) segítenek a cselekvésre ösztönző légkör kialakításában.

A tájékoztatást és az alapvető tudás elsajátítását követően a tanulók szövegesen – igény szerint rajzokkal kiegészítve – megfogalmazzák, hogy mit tudnának tenni annak érdekében, hogy csökkentsék vagy elkerüljék a fast fashion okozta negatív

környezeti és társadalmi jelenségekhez való hozzájárulást, és saját életükben hogyan tudnának egy pozitív változás részesei lenni.

Az elsajátított tudást javasolt konkrét, projekt szintű gyakorlati akciók megvalósításával is elmélyíteni, melyre inspirációként hoztunk néhány ötletet:

- Öltözködési kiegészítők készítése újrahasznosított anyagokból (pl. táska, sál, karkötő)
- [Ruhacsere börze](#) megvalósítása, melynek során szülői beleegyezés után a gyermekek cserélgethetik megunt, de még kitűnő állapotban lévő ruháikat, kiegészítőiket.
- [Trashion show](#) szervezése, mely egy olyan öko-divatbemutatót takar, ahol a gyerekek a(megtisztított) hulladékból általuk készített ruhadarabjaikat mutatják be.

Szükséges eszközök:

- papír és íróeszközök,
- projekt jellegű feladat választása esetén potenciálisan további eszközök

A feladat távoktatás esetén otthonról is elvégezhető.

**Témakör**

hulladékgazdálkodás

Korosztály

felsőtagozat / középiskola / gimnázium

Lépték

tanuló / csoport / osztály / tanintézmény

Helyszín

épület / otthon

Partner

Opcionálisan civil vagy szakmai szervezetek, szakértők, akik tanácsadással vagy egyéb módon segíthetik a megvalósítást (pl. PINKPONILO – a fenntartható divat szellemiségét követő közösségi kreatív stúdió és műhely).

Erdő – 4

Madárles



A résztvevők egy madarász vagy természetvédelmi egyesület (pl.: Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesület - MME) útmutatásával madárlest szerveznek az intézmény udvarán vagy akár kerület egyéb választott pontján (pl. a Rákospataknál, Városligetben). A madarak megfigyelése mellett a résztvevők sétát is tehetnek a környéken azt figyelve, milyen élő- és táplálkozóhelyeket nyújt a város a madarak számára.

Ezt követően a megszerzett terepi tapasztalatok alapján a gyermekek térképet vagy írásos, rajzos beszámolót készítenek az élményeiről és a tanultakról.

A résztvevők a feladat megvalósításával lehetőséget kapnak a környéken élő madárfajok felfedezésére, valamint az életmódjukhoz kapcsolódó ismeretek elsajátítására. A rajzos, írásos beszámoló segítségével a gyermekek az élményeiket is átadhatják az intézmény többi gyermeke, a csoport- és/vagy a családtagok számára, ezzel is növelve környezet-tudatosságukat.

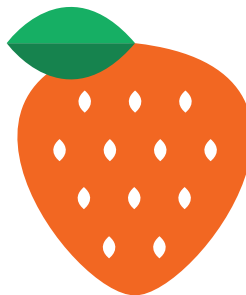
A kihíváshoz partner bevonása javasolt, de anélkül is megvalósítható.

Szükséges eszközök:

- papír, rajz- és íróeszközök
- középiskolásoknak opcionálisan: Távcső, madárhatározó könyv vagy alkalmazás, amely [letölthető innen](#)

A feladat távoktatás és partner bevonása esetén kisebb változtatásokat igényelhet.

Témakör	zöldfelületek fontossága, biodiverzitás, élővilág
Korosztály	óvoda / alsótagozat / felsőtagozat / középiskola / gimnázium
Lépték	osztály / csoportok / tanuló / gyerek
Helyszín	udvar / utca
Partner	Madarász szakértő vagy természetvédelmi civil szervezet



Erdő – 5

Nevelj konyhakertet!

Egy konyhakert kis helyen is művelhető: akár néhány cserépben is termesztetünk magunknak fűszernövényeket, salátákat és leveles zöldségeket, a bolti termékek csomagolásmentes alternatívájaként.

A kihívás részeként a gyerekek az intézményben vagy otthon nevelnek egy vagy több választott növényt, pedagógus vagy szülő útmutatása szerint. Egy a pedagógus által megadott időszakban nyomon követik a növekedés folyamatát, melyet fényképekkel vagy leírással is dokumentálhatnak. Érdeemes olyan növényt választani, mely nem túl igényes (főként talaj, fény és öntözés szempontjából), beltéri körülmények között is jól fejlődik és később akár étkezési célokra is felhasználható, például salátákba, vagy kenyérrre kenhető krémként:

- spenót; rukkola; bazsalikom; oregánó

A felsorolt ötleteken kívül természetesen más növények is választhatók a feladat keretében, érdemes azonban előzetesen tájékozódni és konyhában, lakásban is sikeresen termesztendő fajta nevelésébe belefogni.

A környezeti szennyezés csökkentése érdekében javasolt újrahasznosított cserép vagy ültetőedény (pl. újrahasznosított fa, PET-palack) készítése az ültetéshez.

További segédanyagok és inspiráció az otthoni kert neveléséhez:

- [Hogyan ültess zöldséget cserépben?](#) (videó)
- [Top 5 balkonkertész baki, amibe kezdőként magról neveléskor belefuthatunk](#)
- [A negyedik emeleti gang, ahol a természet átvette az irányítást](#)
- [Felejtsd el a csomagolt salátát, legelj balkon növényeket egész évben](#)

Szükséges eszközök:

- vetőmagok, termőföld
- természetközeg (pl. kis méretű joghurtos doboz, cserepek)
- öntözővíz
- okostelefon / fényképezőgép

A feladat távoktatás esetén is elvégezhető.

Témakör zöldfelületek fontossága, biodiverzitás, élővilág, klímabarát életmód

Korosztály óvoda / alsótagozat / felsőtagozat / középiskola / gimnázium

Lépték gyerek / tanuló / csoport

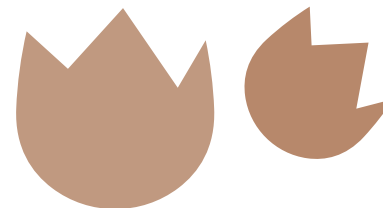
Helyszín épület / otthon / udvar

Partner Opcionálisan a kerület civil szervezetei, gazdasági szereplői, intézményei, akik segíthetik a feladat megoldását anyag- és eszközbeszerzéssel, vetőmagok biztosításával, tudás megosztásával



Erdő – 6

Komposztálj a városban!



Napjainkban világszerte nagy problémát jelent a keletkező hulladék folyamatosan növekvő mennyisége. A háztartások által termelt hulladék nagy része kárba vész, pedig több mód is lenne a hasznosítására: ilyen a komposztálás, mely akár beltérben, kert nélkül is elvégezhető.

A gyermekek a csoportban / osztályban vagy egész intézményként összefogva, akár partnerek bevonásával készítik el saját komposztjukat és gyűjtik a keletkező zöldhulladékot, élelmiszermaradékot. Távoktatás esetén alternatívaként otthoni komposzt is készíthető barátok, családtagok, ismerősök bevonásával.

A komposzt készítéséhez a következő útmutatókat és információs anyagokat javasoljuk:

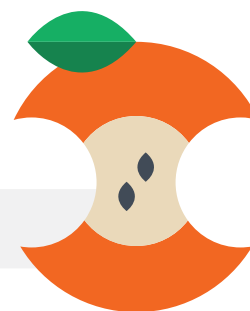
- Beltéri komposztálás gilisztákkal, egyszerűen
- Humusz Szövetség – Komposzt Kisokos
- Humusz Szövetség – Komposztálás a családban
- Kert TV – Így készül a tökéletes komposzt (videó)

Azon intézmények / otthonok esetében, ahol már rendelkezésre áll saját komposztáló, a gyerekek komposztnaplót készítenek, dokumentálják (rajz / leírás) az egy hét alatt keletkező szerves hulladékot, mely a komposztba kerül. Ehhez a hulladék típusát és a komposztba kerülés időpontját szükséges rögzíteni.

Szükséges eszközök:

- tárolóedény (pl. komposzt érlelő láda, keretes komposztáló, fasiló stb.)
- a választott komposzt fajtájától függően további eszközök
- élelmiszerhulladék, zöldhulladék
- okostelefon / fényképezőgép
- papír és írószer komposztnaplóhoz

A feladat távoktatás esetén is elvégezhető.



Témakör	hulladékgazdálkodás, ökolábnyom csökkentés, klímabarát életmód, energia- és vízgazdálkodás
Korosztály	óvoda / alsótagozat / felsőtagozat / középiskola / gimnázium
Lépték	csoport / osztály / tanintézmény
Helyszín	otthon / udvar / utca
Partner	Szülők, családtagok, barátok, szomszédok. Külső partner: Opcionálisan a kerület civil szervezetei, gazdasági szereplői, intézményei, akik segíthetik a feladat megoldását anyag- és eszközbeszerzéssel, tudás megosztásával

Erdő – 7

Indul a hulladékvadászat!

A kihívás során a cél minél több, közterületen elhagyott szemetet összegyűjteni. A gyűjtés szervezője kiválasztja azokat a területeket az intézmény környezetében, Zuglóban, más kerületekben vagy Budapest környékén, ahol sok az elhagyott hulladék. Javasoljuk elsődlegesen az intézmény közvetlen környezetét helyszíneként kiválasztani.

A hulladékgyűjtést előzetesen az iskolák szervezik meg, ennek keretében a kijelölt szervező meghatározza a helyszínt, megbecsüli, hány fő szükséges a megtisztításhoz és azt, hogy mennyi zsákra, kesztyűre és kötözőanyagra lesz szükség az akció napján.

Amennyiben szükséges, zuglói helyszín esetén a Zuglói Zrt. Városüzemeltetési Osztálya (mint egyéb, lakossági akciók során is) az alábbiakban tud segíteni.

- hulladékgyűjtő zsák, kesztyű és gyorskötöző biztosítása (igény szerint, amennyiben a résztvevők ezzel nem rendelkeznek)
- az összegyűjtött (zsákos) hulladék szerződéses vállalkozó útján történő elszállítása

Az akciót megelőzően a résztvevőket munkavédelmi és balesetvédelmi oktatásban javasolt részesíteni.

A szemétszedő csapatok az intézmény által kijelölt felnőtt vezető felügyeletével gyűjtik a hulladékot, sportos, laza ruhában, védőkesztyűben. Mit lehet a szemétygyűjtés keretében gyűjteni? Olyan hulladékot, ami kézzel, kesztyűben biztonságosan szedhető és zsákban gyűjthető, abban elszállítható, nem szakad szét súlyától a műanyag zsák.

A szemétszedés előtt és után fotó készíthető a területről, az akció hatásának bemutatása érdekében.

A kihíváshoz különböző együttműködő partnerek segítsége is igénybe vehető.

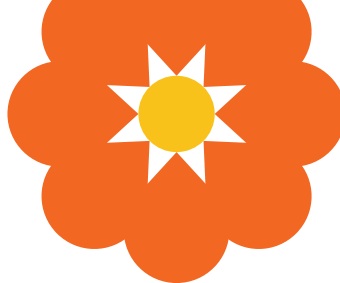
Szükséges eszközök:

- kesztyűk, zsákok, kötözőanyag
- okostelefon / fényképezőgép

Az akció megszervezése az aktuális járványügyi szabályok betartása mellett lehetséges.

Témakör	hulladékgazdálkodás
Korosztály	alsótagozat / felsőtagozat / középiskola / gimnázium
Lépték	csoport / osztály / tanintézmény
Helyszín	közterület (pl. utca, zöldterület)
Partner	Szülők, családtagok, barátok, szomszédok. További külső partner, intézmény, gazdasági szereplő, egyéb szervezet: Segítség az eszközök biztosításában, hulladék elszállításában és kezelésében



**Erdő – 8**

A Rákos-patak élővilága

A feladat kezdetén a gyerekek megtekintik Szendőfi Balázs természetfilmjét, mely többek között a Rákos-patak élővilágáról szól.

A patak történetéről és ökológiájáról további ismeretanyag érhető el [ezen a linken](#).

A kihívás keretében a gyerekek feladata a Rákos-patak élővilágának, helyi jelentőségének megismerése, majd bemutatása egy beszámoló formájában.

Ennek érdekében a résztvevők az iskola vagy a potenciálisan bevont természetvédelmi partner (pl. WWF Magyarország, MME) által szervezett sétán vesznek részt a patak környékén, ahol a gyerekek egy interaktív előadás keretében érdekes információkat kapnak a Rákos-patak történetéről, élővilágáról, a vízfolyás ökológiai jelentőségéről (ökológiai folyosó szerep), és az aktív természetvédelem lehetőségeiről.

A tanulók a bejárás során megfigyelik a növény- és állatvilágot (pl. madarak, vízi élőlények) és fotót is készítenek a látott fajokról, majd a kirándulást követően opcionálisan növény- és állathatározást végeznek. A résztvevők felnőtt kísérő felügyeletével vízmintákat is vehetnek, melyeket az intézményben lehetőségeik szerint mikroszkópos vizsgálat során elemeznek.

A tanulók a terepen elhangzott ismeretek és az összegyűjtött megfigyelések segítségével leírást készítenek, melyben bemutatják a Rákos-patak élővilágát, helyi jelentőségét, a megfigyelt növények és állatok fontosságát a biodiverzitás szempontjából, illetve írnak arról is, hogy mivel lehetne segíteni a patakhöz kötődő élővilág megújulását, védelmét.

A feladat megoldásához javasolt külső partner bevonása a terepszemle során. A bejárás során felnőtt kísérő felügyelete szükséges a biztonság érdekében.

Szükséges eszközök:

- papír és íróeszközök
- okostelefon / fényképezőgép
- opcionálisan: vízmintákhoz tárolóedény és mikroszkóp

A feladat távoktatás esetén az aktuális járványügyi szabályok függvényében valósítható meg.



Témakör	zöldfelületek fontossága, biodiverzitás, élővilág
Korosztály	alsótagozat / felsőtagozat / középiskola / gimnázium
Lépték	osztály / csoport
Helyszín	Rákos-patak környezete
Partner	Természetvédelmi civil szervezet - pl. <u>WWF Magyarország</u>

Kihívás-index

A feladatoknál megjelölt korosztályi ajánlások csak tájékoztató jellegűek, a pedagógusok saját megítélése szerint bármely feladat választható bármely korosztálynak, kivételt képez az „Indul a hulladékadászat” kihívás, amelyet óvodák számára nem ajánlunk.

Feladat	Ovisok	Alsósok	Felsősök	Közép-iskolások	Gimisek	Tanuló / Gyerek	Csoport	Osztály
Mennyire zöld az óvodád / iskolád?								
Az én ökolábnyomom: ovisoknak								
Az én ökolábnyomom: iskolásoknak								
Klíma költészet								
Tervezz klímavédelmi reklámlakatot!								
Hírek 2 percben								
Mennyire zöld az otthonod?								
Varrj bevásárlózsákot!								
Adj új életet a műanyagnak!								
Készíts zajtérképet!								
Közlekedj okosan!								
Zöld a városban								
Bringára fel!								
Mennyi hulladékot termelünk?								
Új otthont az állatoknak!								
Játék határok nélkül								
Alternatívák a gyorsdivatra								
Madárles								
Nevelj konyhakertet!								
Komposztálj!								
Indul a hulladékadászat!								
A Rákospatak élővilága								

Segédanyagok

Információs anyagok pedagógusoknak

[UNESCO, ENSZ: Oktatás a fenntartható fejlődés szolgálatában. Forrásgyűjtemény](#)

[Energiaklub oktatóanyagok](#)

[KÖTHÁLÓ: Hogyan csökkentheti ökológiai lábnyomát?](#)

[Humusz Szövetség - Hulladékos ABC](#)

[Hulladék Akadémia oktatási segédanyag](#)

Videók

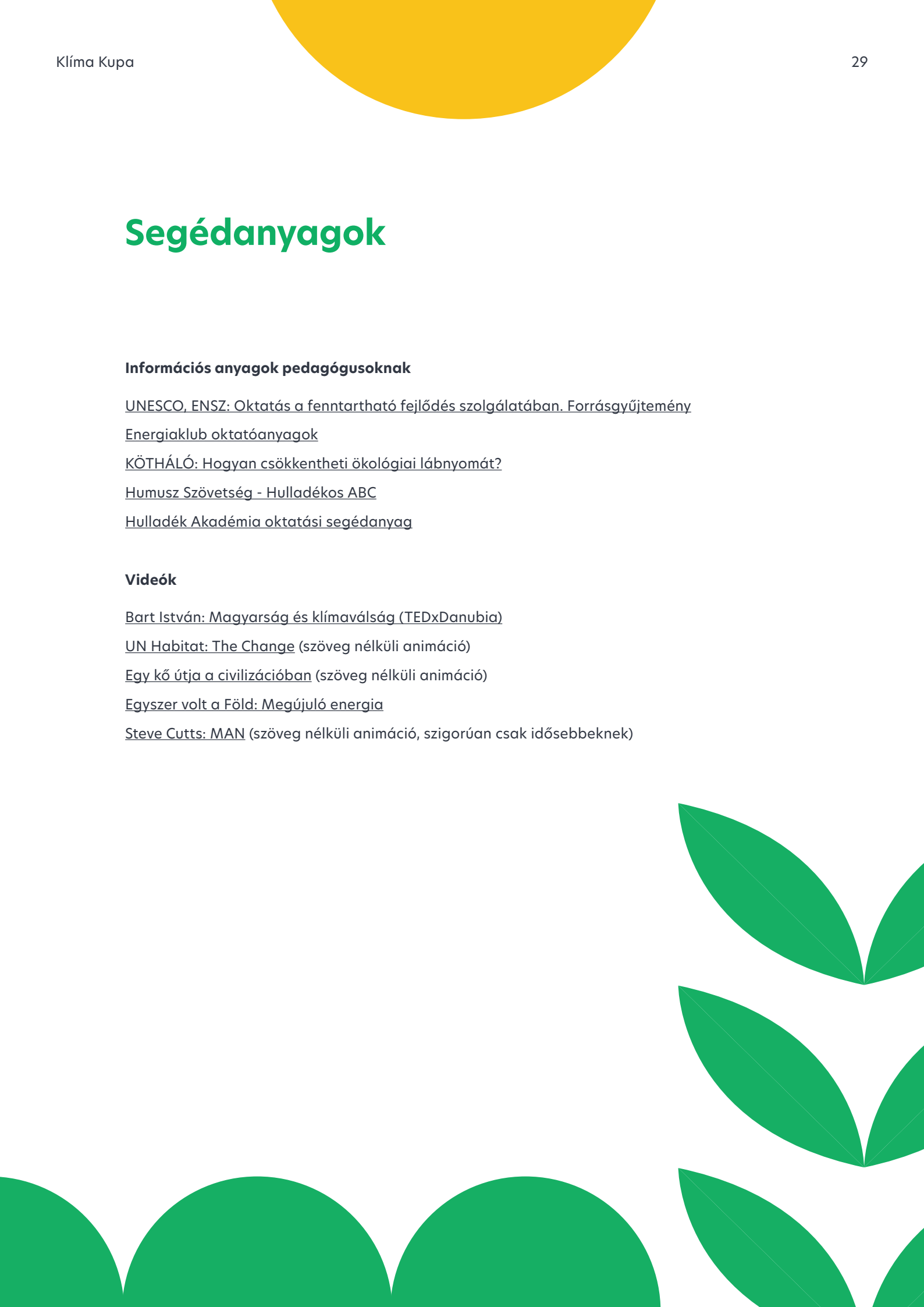
[Bart István: Magyarország és klímaválság \(TEDxDanubia\)](#)

[UN Habitat: The Change \(szöveg nélküli animáció\)](#)

[Egy kő útja a civilizációban \(szöveg nélküli animáció\)](#)

[Egyszer volt a Föld: Megújuló energia](#)

[Steve Cutts: MAN \(szöveg nélküli animáció, szigorúan csak idősebbeknek\)](#)



Klíma Kupa alkotások (2021)

Nevelj konyhakertetet! - Csíráztatás



Tervezz klímavédelmi reklámplakátot!
Klíma barát hétköznapi



Tervezz klímavédelmi reklámplakátot!
Óvjuk meg Földünk értékeit!



Új otthon az állatoknak - Rovarhotel

Impresszum

Jelen kiadvány a 2021-ben megvalósult Klíma Kupa feladataira, kihívásaira alapozott oktatási segédlet, amely a klímavédelmi témakörök óvodai és iskolai pedagógiai gyakorlatokba illesztésére vonatkozó javaslatokat tartalmazza és a további ismeretterjesztést szolgálja.

A kiadvány Budapest Főváros XIV. kerület Zuglói Önkormányzata a Széchenyi 2020 Környezeti és Energiahatékonysági Operatív Program támogatási rendszeréhez benyújtott KEHOP-1.2.1-18-2018-00033 azonosítószerű, „Közösen a Zuglói Klímastratégia kialakításáért” c. pályázat keretében, az Európai Unió támogatásával és a Magyar Állam társfinanszírozásával valósult meg.

A projektről további információkat a www.zugloklimastrategia.hu oldalon találhat.

Kiadó:

Budapest Főváros XIV. kerület Zuglói Önkormányzata



Szakmai partnerek:

ABUD Mérnökiroda Kft.

Magyar Környezettudatos Építés Egyesülete



Szerzők:

Párdi Péter, Fleisz Bálint, Oravecz Júlia, Beleznyai Éva, Cifka Fanni

Támogató partnerek

